

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APOYO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES INDÍGENAS UNIVERSITARIOS

Ever M. Canul Góngora
Harald Albrecht Arellano
Universidad de Quintana Roo, México

[Ketzalcalli 2|2011: 51-59]

Resumen: En el presente artículo analiza la problemáticas que enfrentan los estudiantes de origen indígena en el acceso a los espacios de educación superior, describe la experiencia de los modelos de atención a estudiantes indígenas, su desarrollo en el contexto mexicano y analiza el caso del modelo de la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas de la Universidad de Quintana Roo, así como el proceso de su internacionalización y los retos que ha implicado.

Palabras clave: Acción Afirmativa, Interculturalidad, Internacionalización, Indígenas, Unidad de Apoyo Académico para estudiantes Indígenas.

La diversidad no es un simple discurso,
no solo es una pasión académica.
No solamente es una pasión intelectual
sino el tema de la diversidad es una realidad...
Rigoberta Menchú

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia sitúa un estudio de caso correspondiente al modelo de atención a estudiantes indígenas, denominado: Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas.

Se describe el proceso histórico de su implementación en el contexto mexicano y su posterior incubación en la universidad de Quintana Roo; México.

El objetivo del presente artículo es analizar los procesos de acomodo y desarrollo del modelo, en el contexto de una universidad estatal y en su ubicación en una región indígena, denominada la zona maya de Quintana Roo, México.

Así mismo, se analiza y describe la construcción de las relaciones entre dos universidades afinadas en la región histórica llamada Mesoamérica, a saber: la Universidad de San Carlos en Guatemala y la Universidad de Quintana Roo, México y las estrategias de inter-

nacionalización como un proceso contextualizado en dos componentes: la región mesoamericana y la población meta de atención que es la indígena.

EL CONTEXTO

El modelo de la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas se enmarca en la iniciativa global llamada Caminos a la Educación Superior (Pathways to Higher Education) de la Fundación Ford, creada en el 2001 con la misión de reducir la pobreza y la injusticia social y avanzar en el conocimiento humano. El Pathways, como comúnmente se le conoce, es un programa de cobertura mundial dirigido a estudiantes provenientes de grupos sociales marginados como la raza negra en el caso de Brasil, el origen campesino en Asia o indígenas para el caso de América Latina. Este programa provee apoyo financiero a los diferentes esfuerzos dirigidos a transformar las instituciones de educación superior, en los sistemas educativos de calidad para facilitar el acceso de las poblaciones tradicionalmente marginadas. Participan en esta iniciativa instituciones educativas de México, Costa Rica, Perú, Chile, Brasil, Egipto, Namibia, Indonesia, Filipinas, Vietnam, India y Rusia (ANUIES FF; 2005).

En estos países, el programa de Caminos a la Educación Superior ayuda a establecer políticas de acción afirmativa a favor de grupos históricamente marginados. En los países en donde ya existen políticas de este tipo los proyectos intentan maximizar sus efectos mediante la incorporación de estudiantes indígenas y el apoyo académico a los ya ingresados en las instituciones de educación superior.

La aspiración de las instituciones participantes en esta iniciativa es lograr una transformación institucional que dé cabida a la pluralidad de culturas y condiciones socioeconómicas en todos los aspectos del quehacer universitario.

La experiencia en el caso de México se ha construido con el auxilio y la coordinación operativa y administrativa de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la cual ha sido un enlace para la convocatoria, desarrollo, seguimiento y evaluación del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIIES), para la Fundación Ford, el Programa forma parte de Caminos a la Educación Superior.

La ANUIES revela la inequidad del acceso de los jóvenes a la educación superior, ya que mientras “en la población urbana de mediano ingreso el 80% de los jóvenes tiene acceso a la educación superior, en la población rural sólo el 3% puede aspirar a ella. Los jóvenes indígenas como parte de la población rural, están aún más marginados que el promedio, puesto que sólo el 1% ingresan a instituciones de educación superior y menos del 20% egresan y se titulan” (ANUIES 2011a).

Los problemas que enfrentan los estudiantes indígenas en la permanencia y conclusión de sus estudios son:

- Falta de infraestructura educativa adecuada en sus regiones de origen.
- Necesidad de emigrar tanto a los estados como hacia el Distrito Federal y área Metropolitana, para la continuación en su formación académica.
- Incorporación al mercado de trabajo a muy temprana edad debido a la falta de otorgamiento de becas.
- Pérdida de la identidad comunitaria durante su proceso educativo como consecuencia de la ausencia de programas orientados a la educación intercultural.

En este contexto, la ANUIES se integra a los esfuerzos de la Fundación Ford e implementa el PAEIIES con la finalidad de crear acciones afirmativas que contribuyan y faciliten el acceso y distribución de oportunidades educativas de forma equitativa.

El proyecto nace en el año 2001 con un carácter experimental-piloto, por lo que durante el primer año se trató de cubrir entre cinco y diez Instituciones de Educación superior. A partir de la experiencia y resultados de su aplicación, así como de la disponibilidad de los recursos financieros se evaluaría la posibilidad de ampliar la cobertura del proyecto hacia otras instituciones (ANUIES 2011b).

En el año 2001 las primeras seis instituciones adscritas fueron: Universidad Autónoma Chapingo, Universidad Autónoma del estado de México, universidad tecnológica de Tula-tepeji, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana y el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez.

Los avances y resultados observados en la primera etapa permitieron abrir la segunda convocatoria para los ciclos 2002-2003 y 2003- 2004 las instituciones beneficiadas fueron:

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad de Guadalajara
- Universidad de Quintana Roo
- Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora.

En el 2006 se integraron al programa la Universidad Autónoma de Oaxaca, la Universidad Autónoma de Guerrero la Universidad Autónoma de Sonora, la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense y la Universidad Tecnológica de la Selva, siendo un total de veinte instituciones de educación superior adscritas al PAEIIES.

LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN ACADÉMICA A ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

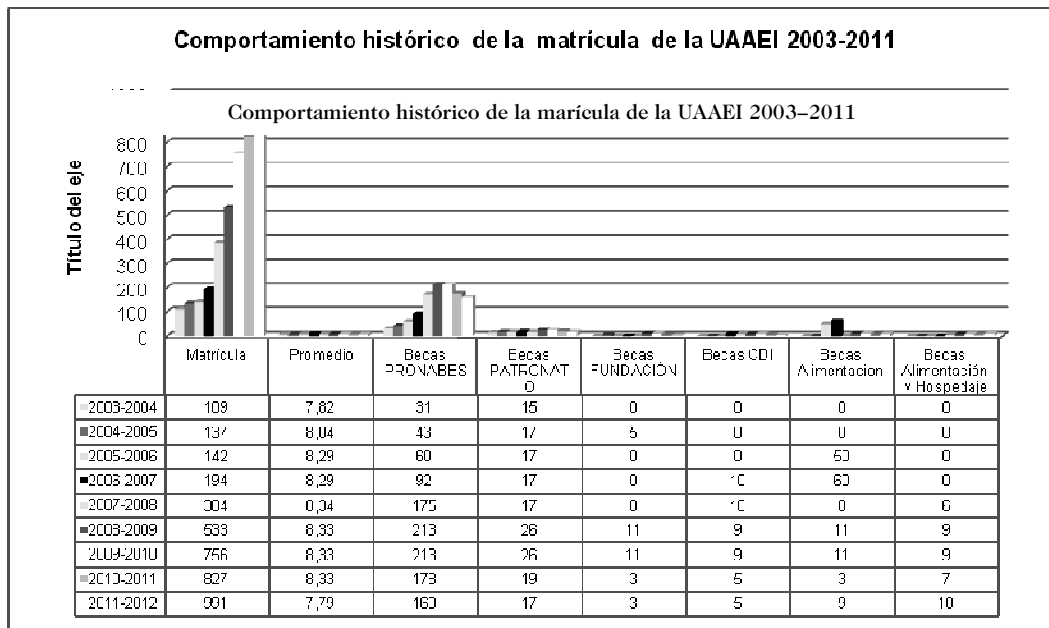
Desde su fundación en 1992 la Universidad de Quintana Roo (UQROO) ha tenido estudiantes de origen maya, debido a que en el Estado de Quintana Roo el grupo étnico que históricamente ha prevalecido es el maya que comparte costumbres, tradiciones y lengua con los demás mayas de la península de Yucatán. Sin embargo, antes de la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas (UAAEI), al interior de la UQROO no se tenía un proyecto específico de atención a estudiantes de origen indígena, por lo que esta población pasaba desapercibida y se daba por hecho que las necesidades de estos estudiantes eran las mismas que las de cualquier alumno. El tema de los indígenas y de los mayas, se trataban en amplias líneas de investigación. Faltaban acciones que ubicaran y evidenciaran a los indígenas como actores sociales.

Fue en febrero del año 2003 cuando se implementa la UAAEI en la UQROO, a través de un convenio de colaboración con la ANUIES y la Fundación Ford (FF), con la misión de procurar desde la dignidad étnica, relaciones de convivencia de los indígenas mayas con los diversos grupos estudiantiles no indígenas, en un plano de igualdad y en sus distintos niveles de desarrollo académico, una convivencia basada en un diálogo que presupone respeto y enriquecimiento mutuo en saberes y conocimiento entre grupos. Se establecieron las acciones de la UAAEI con el objetivo de generar condiciones académicas, culturales y económicas para mejorar el rendimiento y reducir la deserción de los estudiantes

indígenas, a través de mecanismo académicos como las asesorías, los cursos de capacitación, tutorías y la gestión de becas.

En el 2003 año se detectaron a 109 estudiantes indígenas con los criterios que la ANUIES sugirió a las instituciones participantes en el PAEIIES: *lugar de origen, hablante de una lengua indígena y los apellidos*. A partir del 2004, adicional a estos criterios, la Universidad de Quintana Roo consideró importante tomar en cuenta la auto adscripción como criterio, ya que existen estudiantes que sin cumplir con los criterios de la ANUIES se asume como indígena por el hecho de que en el seno familiar aún se practican las tradiciones mayas. La integración por el último criterio se realiza fuera de los mecanismos formales¹, generalmente sucede cuando el estudiante reflexiona sobre el origen de sus padres o abuelos y acude a las oficinas de la UAAEI para informarse de ella e inscribirse. Contrario a la auto adscripción, en algunos estudiantes se presenta el rechazo de la identidad indígena por lo que solicita su retiro o baja del programa UAAEI. Actualmente el padrón estudiantil indígena asciende a un total de alumnos. Es importante mencionar que a partir del 2007, la UAAEI de la UQROO registra alumnos en su categoría de *invitados* y son aquellos que se han pronunciado a formar parte de la unidad de apoyo para ser partícipe de los servicios de la UAAEI.

Gráfica 1. Matrícula de estudiantes registrados en la UAAEI



Fuente: Centro de Estudios Interculturales, UQROO

La edad de estos estudiantes indígenas, fluctúa entre los 18 y 22 años y se encuentran inscritos en los diferentes programas de licenciatura y profesional asociado. Cuando ingresan a la universidad se les imparte cursos de capacitación sobre temas de técnicas de estu-

dio, estilos de aprendizaje, redacción de textos; se les asigna un tutor y cuando lo requieran se les canaliza un asesor académico para recibir asesorías en alguna materia específica.

En cuanto a los apoyos económicos, a los alumnos se les orienta para solicitar y revalidar sus becas ya sea de tipo económico o las de especie. Esta última, se ha logrado por la alianza procurada por la UQROO con la Casa del Campesino. A los esfuerzos de estas dos instituciones se sumaron otras de tipo gubernamental y no gubernamental para financiar en el 2007 la edificación de la Casa de Estudiante. Lo anterior permitió ofrecer no solo la beca de alimentación, sino también el apoyo en hospedaje a los alumnos de mayor dificultad económica. En la medida que la UQROO fortalece su programa de becas, los estudiantes de origen indígena se ven favorecidos de igual manera. Por ejemplo, los programas de intercambio académico ahora son una opción de desarrollo académico para los alumnos que atiende la UAAEI. El que el alumno asuma su libertad para un traslado temporal en un contexto aún más lejano al medio familiar, ha sido una tarea de sensibilización, y el resultado en aquellos alumnos que han asumido el reto, demuestra un giro en la manera de percibir su vida a media plazo.

Se busca canalizar a los universitarios indígenas a proyectos de servicio social que les permita contribuir a mejorar las condiciones de existencia en sus comunidades.

Los estudiantes aparte de ser receptores, construyen la interculturalidad, a través de la participación, discusión y diálogo en eventos académicos, es por eso que se insiste en los estudiantes actividades académicas, como son los encuentros, eventos, talleres, etc. que precisen el intercambio de experiencias de vida entre estudiantes, para que fortalezcan la conciencia étnica y se promueve acciones que permitan fortalecer la dignificación étnica. Los eventos que hasta el momento se han ofrecido, permiten la interacción con estudiantes de diversos países y culturas, así como la revalorización de su identidad como miembro de un grupo étnico y sobre todo actitudes de liderazgo.

El mejoramiento académico y el aumento de la población atendida es un impacto positivo de las acciones que la UAAEI ha implementado desde el 2003. Los datos estadísticos e indicadores que se han generados sobre los estudiantes indígenas a partir de la creación de la UAAEI, permite a la Universidad de Quintana Roo tener mayores referencias para mejorar la calidad de la educación que ofrece.

En sus inicios la UAAEI impulsó una campaña de difusión entre los docentes, administrativos y los propios estudiantes indígenas con el objetivo de compartir las acciones emprendidas para mejorar la calidad en la educación de los estudiantes indígenas. Por un lado, esta campaña de difusión sirvió para establecer relaciones de confianza y de empatía entre los actores universitarios estudiantes indígenas y no indígenas, docentes, administrativos y los que operan la Unidad. Por otro lado, cuando en diferentes espacios universitarios se hablaba de la importancia de la UAAEI, resultaba poco comprendidas las acciones implementadas en marco de las relaciones interculturales.

Las razones pudiesen ser, retomando a De Vallestar, (2006): (a) la insuficiente comprensión y manejo del concepto de *interculturalidad* y de *educación intercultural*; (b) la ausencia de lineamientos para orientar su desarrollo; (c) las resistencias frente a los desafíos que plantea la educación intercultural en sociedades profundamente marcadas por el conflicto y las relaciones asimétricas de poder; (d) la carencia de educadores que tengan la formación y la disposición para deconstruir y reconstruir conocimientos, prácticas, valores y actitudes en contextos multiculturales; (e) la ausencia de la dimensión política, constitutiva de todo planteamiento intercultural; (f) la reducción de lo intercultural a elementos pintorescos y folclóricos.

Es evidente desde luego, la necesaria discusión conceptual en torno de la interculturalidad y de las nociones afines tales como multiculturalidad, democracia, ciudadanía, derechos, diversidad cultural, comunicación intercultural, globalización, territorio e identidad.

Las opiniones de algunas personas se reducían a calificar las acciones de la UAAEI como paternalistas, sin impactos estructurales o en el peor de los casos, acciones que discriminan aun más a los nativos quintanarroense, por el sentido peyorativo de la palabra indígena. Ante la mirada de los actores a favor de la interculturalidad, fue una advertencia para impulsar la discusión sobre temas de cultura y lingüística maya, identidad e interculturalidad en diversos foros académicos. Sobre todo, dio origen para sentar la tradición de que cada año, a partir del 2005 se llevarán a cabo los *Encuentros Interculturales* dentro de la UQROO, el objetivo del evento es la de promover los valores culturales de los mayas y demás grupos indígenas, desde la música, la poesía y la gastronomía; además representa un escenario idóneo para desarrollar y promover la investigación y discusión sobre la interculturalidad. Otra de las tareas ha sido fomentar la reflexión y la investigación involucrando cada vez más a los estudiantes de la zona maya, particularmente a los que participan en la UAAEI.

EL CENTRO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES Y EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN

Es interesante señalar que a partir del proceso de implementación de un modelo académico para estudiantes indígenas en la universidad de Quintana Roo, con financiamiento externo y con características de intervención exógena, haya logrado visibilizar y atender académicamente una población históricamente desfavorecida. Dicho etapa conlleva entonces un proceso autorreflexivo que permite que en el año 2005 se cree institucionalmente el Centro de Estudios Interculturales (CENEI).

La creación de dicho Centro, permite entonces a la Universidad de Quintana Roo como institución pública y del estado, responder a los criterios de equidad y justicia social para los grupos vulnerables.

La primera etapa del CENEI a nivel institucional, en tanto que dicho Centro surge a partir de la experiencia en la atención a estudiantes de origen indígena, fue integrar a la UAAEI como uno de los programas fundamentales del Centro, con el objetivo de darle cobijo institucional y darle las condiciones que permitan su permanencia y desarrollo en la Institución Académica

Otra de las tareas fue la de fomentar la reflexión y la investigación involucrando cada vez más a los estudiantes de la zona maya, particularmente a los que participan en la UAAEI.

El CENEI se concibe como un espacio promotor de relaciones interculturales que promueve procesos de vinculación y extensión, con el propósito de combatir las asimetrías sociales y fortalecer la identidad cultural. Enfatiza la atención a estudiantes universitarios indígenas y promueve la dignificación cultural y lingüística.

En la práctica cotidiana el Centro ha caminado por tres vías, la extensión, vinculación y la generación de conocimiento.

Un componente importante ha sido la vinculación con instituciones externas, en este sentido nuestra ubicación natural e histórica con la región mesoamericana, así como los intereses comunes en dicha región ha permitido establecer vínculos naturales con dos instituciones importantes, a saber: La Universidad de San Carlos de Guatemala y la Fundación Rigoberta Menchú Túm

La experiencia de la UAAEI en la atención de estudiantes indígenas se ha compartido con la Fundación Rigoberta Menchú Tum y la Universidad de San Carlos Guatemala (USAC), a través de convenios colaboración y cooperación. Con estos convenios internacionales se busca el intercambio de experiencias referentes al tema de la interculturalidad en la educación superior, transmitiendo de esta forma mecanismos de la educación que permiten la integración de los grupos étnicos a los modelos educativos desde una perspectiva intercultural simétrica del conocimiento.

El primer acercamiento internacional en el tema de la atención a estudiantes indígenas en la región mesoamericana, se efectúa en el año 2007 con el vecino país de Guatemala, a través de la Fundación Rigoberta Menchú Tum (FRMT). Es importante mencionar que se firma un convenio de colaboración con el objetivo de intercambiar experiencias en los ámbitos de atención a los estudiantes de origen indígena. Hubo momentos importantes en el establecimiento de dicho vínculo, a saber:

- Voluntad genuina de colaboración.
- Se comparte intereses de orden común en la atención de la población indígena.
- Se logran establecer relaciones de empatía y amistad.
- La generación del vínculo con la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del puente solidario de la FRMT.
- La FRMT como un promotor activo de la transferencia del modelo académico para estudiantes indígenas de la Universidad de Quintana Roo, México, hacia la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- En enero de 2007, la USAC y la UQROO firman un convenio general de colaboración.
- El objetivo de este convenio es el de fomentar el intercambio de conocimiento y experiencias, así como transferir tecnología, a través del intercambio de personal académico en los campos de la docencia, investigación y extensión.

Uno de los avances significativos de este convenio general ha sido la vinculación entre el Centro de Estudios Interculturales (CENEI) de la UQROO y el Instituto de Estudios Interétnicos (IDEI) de la USAC, a través de un convenio específico firmado en junio de 2007, para transferir el programa llamado Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas (UAAEI) que opera en nuestra universidad.

RESULTADOS Y RETOS

El balance de la relación se ha mantenido viva, en gran medida gracias a que se ha logrado establecer puentes de amistad que se han ido construyendo durante estos años y que ha permitido los siguientes resultados:

- La incubación del modelo de atención académica para estudiantes indígenas en la Universidad de San Carlos Guatemala.
- La realización del Encuentro Internacional de Jóvenes por la Paz en el año 2009 con la premio nobel Rigoberta Menchú Tum.
- La participación de los jóvenes universitarios mayas de Quintana Roo, México, en encuentros que la FRMT ha organizado con el objetivo de fortalecer el liderazgo indígena.

En relación con la información sobre la movilidad de estudiantes indígenas, se cuenta con el dato a partir del año 2003 al año 2012 y los registro señalan que a partir de dicho año 48 estudiantes de origen indígena han participado en Programas de Movilidad de la

Universidad con el apoyo de diferentes agencias organizaciones y de la misma universidad (CENEI 2012). Dicha información nos permite considerar de suma importancia el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan promover el fortalecimiento de lazos entre universidades de diferentes lugares tanto a nivel nacional como internacional, pues dicho vínculo propiciaría la práctica de convivencia intercultural, permitiría también la interrelación de saberes entre estudiantes indígenas y no indígenas.

En forma paralela hemos establecido relaciones de trabajo con otras Universidades Internacionales además de San Carlos en Guatemala. Resultan muy prometedoras las relaciones con la Universidad de British Columbia en Okanagan, Canadá con quien trabajamos para la colaboración en educación intercultural. Así mismo ha sido productiva la relación con la Universidad de Mount Royal en la ciudad de Calgary, Alberta, Canadá en donde se participó en el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional presentando el programa del CENEI.

Sin embargo, la agenda y el compromiso de colaboración siguen vigentes y se nos presentan nuevos desafíos que deben de permitir seguir estrechando lazos de cooperación en la región mesoamericana hermana y otras universidades, a saber:

- Promover e incrementar la movilidad estudiantil indígena entre los espacios universitarios.
- Construir una agenda común sobre algunas líneas de investigación que permitan el entendimiento y comprensión de la compleja realidad mesoamericana.
- Seguir fortaleciendo los liderazgos indígenas
- Seguir generando puentes de entendimiento intercultural entre grupos indígenas y no indígenas.

Consideramos que lo importante no solo es generar espacios de convivencia y de relación, sino también que a través de este tipo de programas, como el de la UAAEI, gradualmente los estudiantes de origen indígena aporten sus saberes y conocimientos y que gradualmente ellos mismos contribuya con sus reflexiones y acciones permitiendo entonces con sus aportes, promover cambios en las currículas académicas.

En dicho sentido el instrumento que posibilitará ese vínculo es la comunicación, pero establecida en varias direcciones, por un lado entre los propios indígenas, por el otro entre indígenas y no indígenas; buscando entonces el establecimiento de la relación y el encuentro. En la medida que estos escenarios se construyan en un plano de reconocimiento y de mutuo aprendizaje con una dimensión internacional, en esa medida estaremos abriendo caminos en los procesos de la ciudadanía intercultural.

La interculturalidad debe ser entonces un asunto de las universidades interculturales y no interculturales, en dicho sentido valdría entonces proponer la interculturización de los espacios educativos de nivel superior, a través de la creación de programas que gradualmente impacten en el modelo educativo de dicha universidad. (Canul; Cáceres; 2010).

Sin embargo hay que reconocer que tanto en México como en los demás países latinoamericanos la interculturalización de la educación superior es una tarea pendiente de las reformas educativas (Dietz 2008). Se hace necesario posicionar el elemento de la movilidad educativa también para estudiantes de origen indígena, en los espacios de educación superior, pues abre la posibilidad de la convivencia vivificante y de la puesta en juego de la interrelación de saberes y haceres en una dimensión práctica entre estudiantes indígenas y no indígenas, entre profesores y estudiantes y viceversa.

El proceso educativo de los estudiantes universitarios tiene su asidero en la dimensión de la práctica formativa y en la construcción de relaciones sociales. La oportunidad de

vincularse con estudiantes de otros países brinda una oportunidad a la construcción de una sociedad de convivencia intercultural.

NOTA

1. En el mes de agosto, cuando inicia el ciclo escolar la UA AEI aplica una encuesta a los estudiantes de nuevo ingreso para ubicar a los indígenas y saber sus necesidades académicas.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES

- 2005 FF, UDG. Vincular los caminos a la educación superior. Guadalajara.
- 2011a http://www.anui.es.mx/c_nacional/html/pdf/PAEI2.pdf (acceso julio 2011).
- 2011b <http://www.anui.es.mx/c.nacional/index.php?clave:bienvenida.php> (acceso julio 2011).
- Canúl Góngor, a Ever & María Elena Cruz Cáceres
- 2010 La interculturalidad en la educación superior: el caso de la Universidad de Quintana Roo. En: Romero Mayo, Rafael & Benítez López Jazmín (coords.), *La agenda de cooperación internacional, en la frontera sur de México*. México: Ed. Bonilla Artiga.
- Dietz, Gunther et al.
- 2008 Prólogo. En: *Educación Superior ante los pueblos Indígenas*. México: TRACE 053.
- Vallescar Palanca, Diana de
- 2006 Consideraciones sobre la interculturalidad y la educación. En: Quispe Lázaro, Arturo (coord.), *Construyendo nuestra interculturalidad*. Interculturalidad No. 3. Lima: Construyendo nuestra interculturalidad.